

Innovationsfonden

area9  
LYCEUM



Holbæk  
Kommune



ABSALON

PROFESSIONS-  
HØJSKOLEN  
ABSALON

# Læring i det 21. århundrede

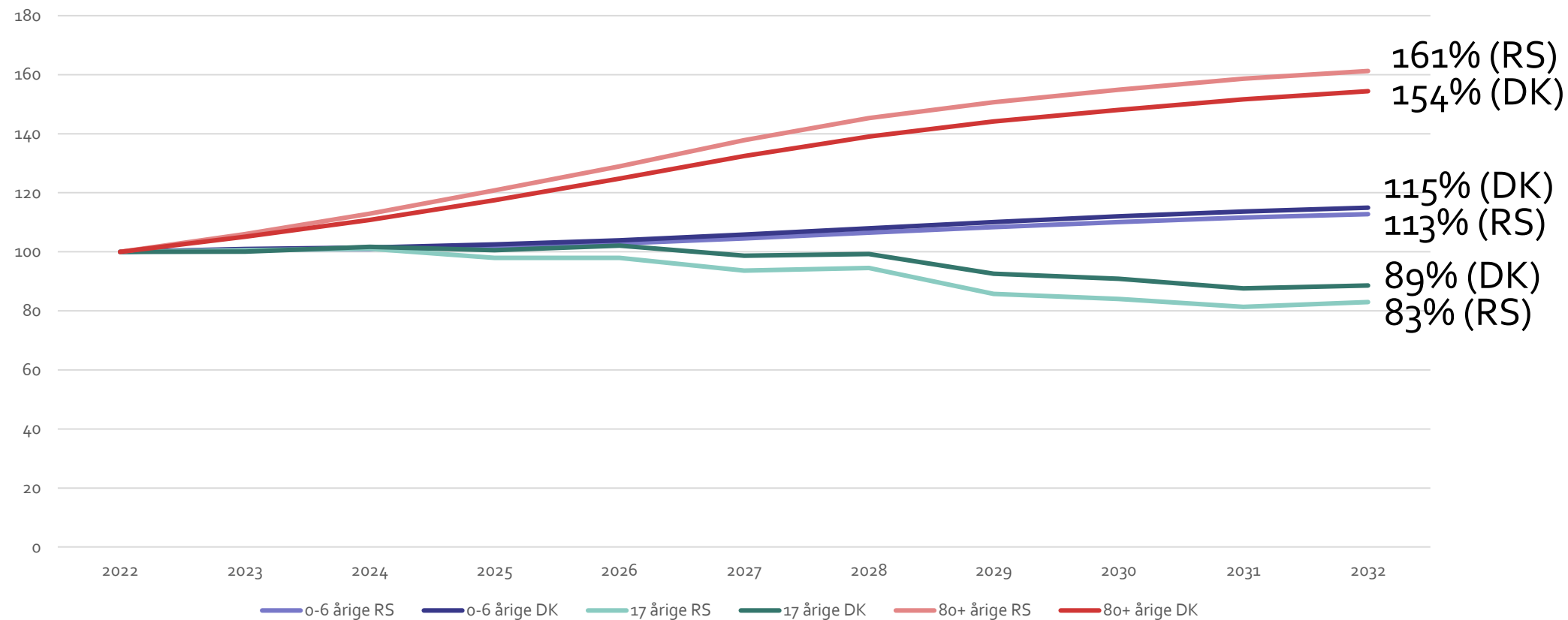
Fremtidens digitale læringsformer i  
sundhedsuddannelserne

22. april 2022



# Den demografiske udvikling

Fremskrivning af de 0-6 årige, 17 årige og 80+ årige hhv. nationalt (DK) og region Sjælland (RS)



Kilde: Danmarks statistiks befolkningsfremskrivning. Indeks 100 = 2022

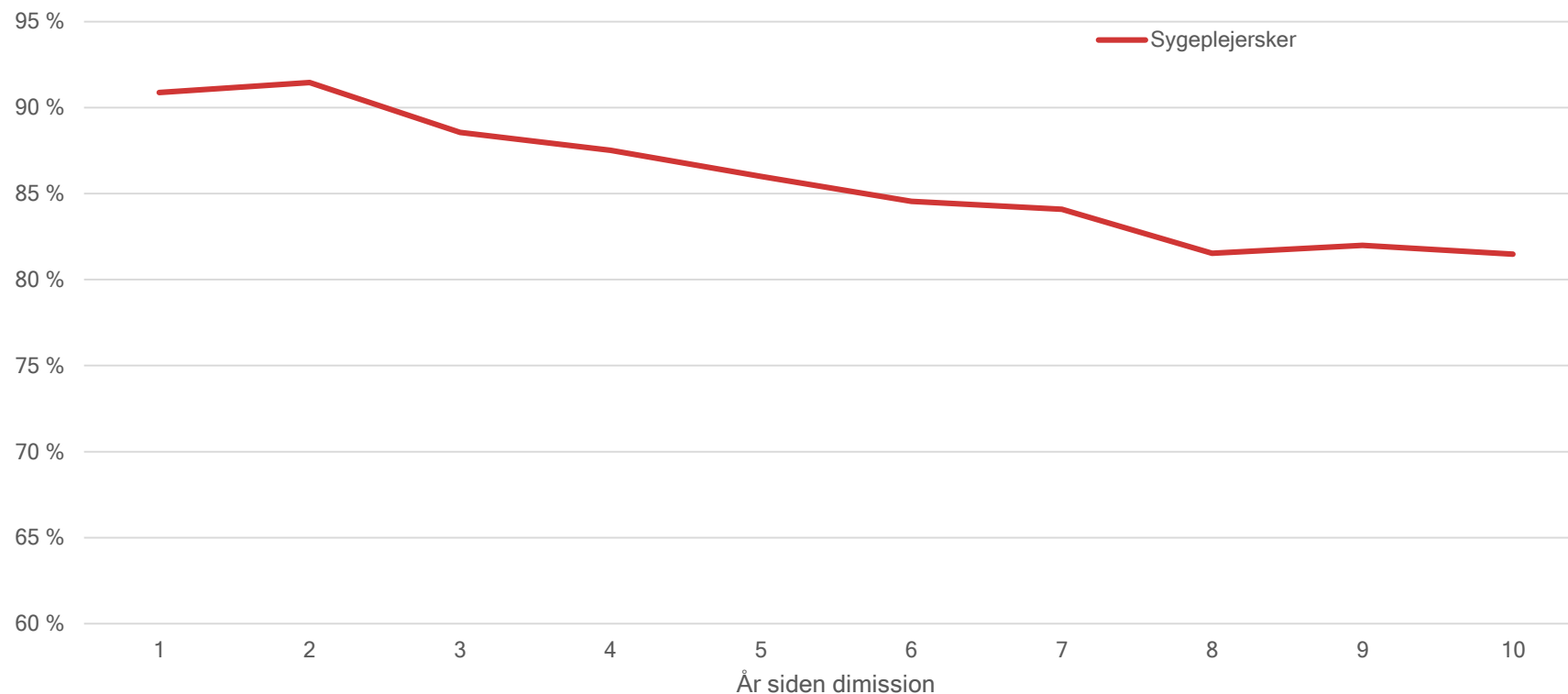
# Der mangler allerede velfærdsprofessionelle

De velfærdsprofessionelle er allerede en mangelvare og det kniber med rekrutteringen.

Stilling	Forgæves rekrutteringsrate nationalt	Antal forgæves rekrutteringer nationalt
Sygeplejeske	43%	4.510

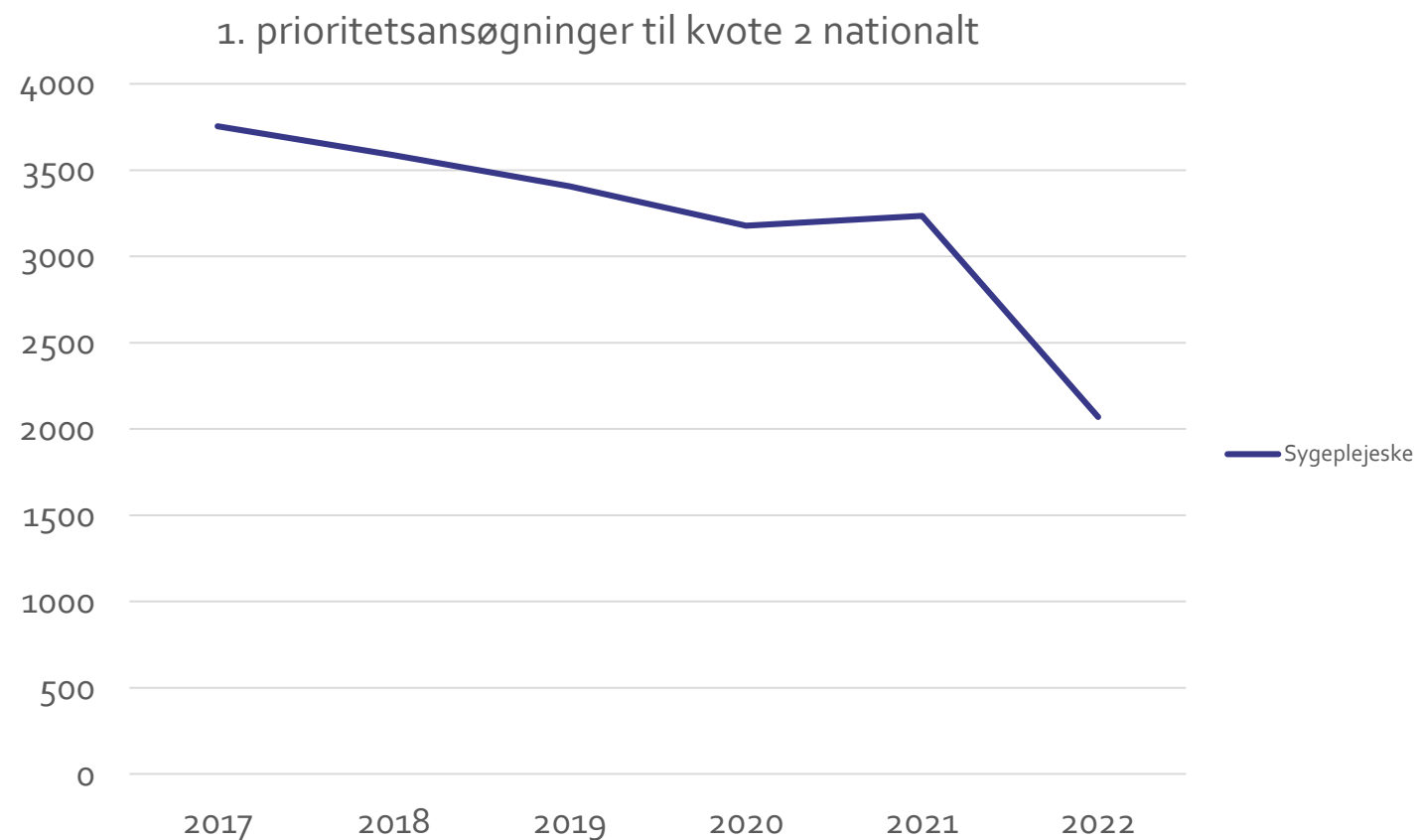
Forgæves rekrutteringsrate Region Sjælland	Antal forgæves rekrutteringer Region Sjælland
47%	760

# Udfordringer med fastholdelsen i jobbet – hvor mange bliver i faget?



Kilde: DEA

# Færre ansøgere til grunduddannelserne



Kilde: UFM

# Program

## Keynotes

- **9.30-10.00**  
Daniel Schwartz Bojsen, Direktør for sundhed, social og engineering i Absalon
- **10.00-10.20**  
Khurram Jamil, Areag Lyceum, President, Strategic Initiatives
- **10.20-10.45**  
Nikolaj Sonne, journalist

## Workshops

- **11.10-12.10**  
Workshops med oplæg i tre spor:  
Aftagerfelt, simulation og teknologi
- **12.10-12.50**  
Frokost og transport til workshops
- **12.50-13.50**  
Workshops med oplæg i tre spor:  
Aftagerfelt, simulation og teknologi

# Introduktion til workshops

## Simulation

Lokale A2.10

A) Niels Sandholm, Docent for ISE Forskning og Udvikling, Københavns Professionshøjskole og Helle Mathar, lektor på Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole

B) Jannie Lysgaard Poulsen, ph.d.-studerende og læge. CAMES Copenhagen Academy for Medical Education and Simulation, Region Hovedstaden

C) Hanne Selberg, lektor på Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole

## Aftagerfelt

Lokale A2.11

A) Camilla Bernild, sygeplejerske, cand.mag., Ph.d., Hjertecentret Rigshospitalet

B) Cathrine Sand Nielsen, VIA Sygeplejerskeuddannelsen Aarhus

Gitte Schalck Elsang, Teamleder Holbæk hjemmepleje

## Teknologi

Lokale A.2.12

A) Bjarke Lindsø Andersen, adjunkt og ph.d., Center for Skole og Læring, Professionshøjskolen Absalon

B) Anne-Mette Nortvig, docent, Center for Skole og Læring, Professionshøjskolen Absalon og Tobias Tretow-Fish, Ph.d. studerende, DTU

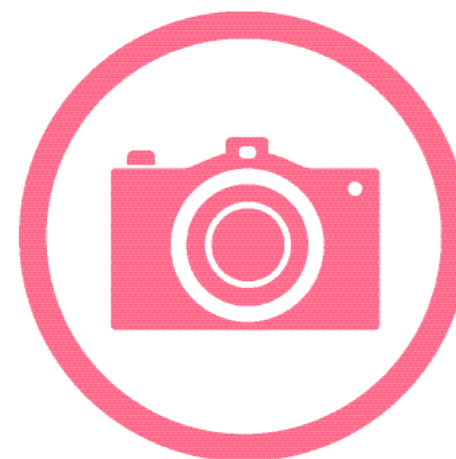
C) Henrik Sander Pyndt, Lektor, Bioanalytikeruddannelsen, Københavns Professionshøjskole og Therese Heiberg, Lektor, Bioanalytikeruddannelsen, Københavns Professionshøjskole

# Program

- **13.50-14.10**  
Pause med kaffe/the, kage og frugt
- **14.10-14.50**  
Paneldiskussion i auditoriet v. Nikolaj Sonne  
Hvordan kan læringsteknologier og nye  
undervisningsdesigns understøtte udviklingen af  
en stærk professionsfaglighed?
- **14.50-15.00**  
Opsamling v. Daniel Schwartz Bojsen

Tak for i dag!

Der tages billeder til  
hjemmeside og LinkedIn



# Har du spørgsmål?

- Så skriv dem ned på et stykke papir og aflever i kurven.

De bliver taget op til paneldebatten i eftermiddag. Emnet er:

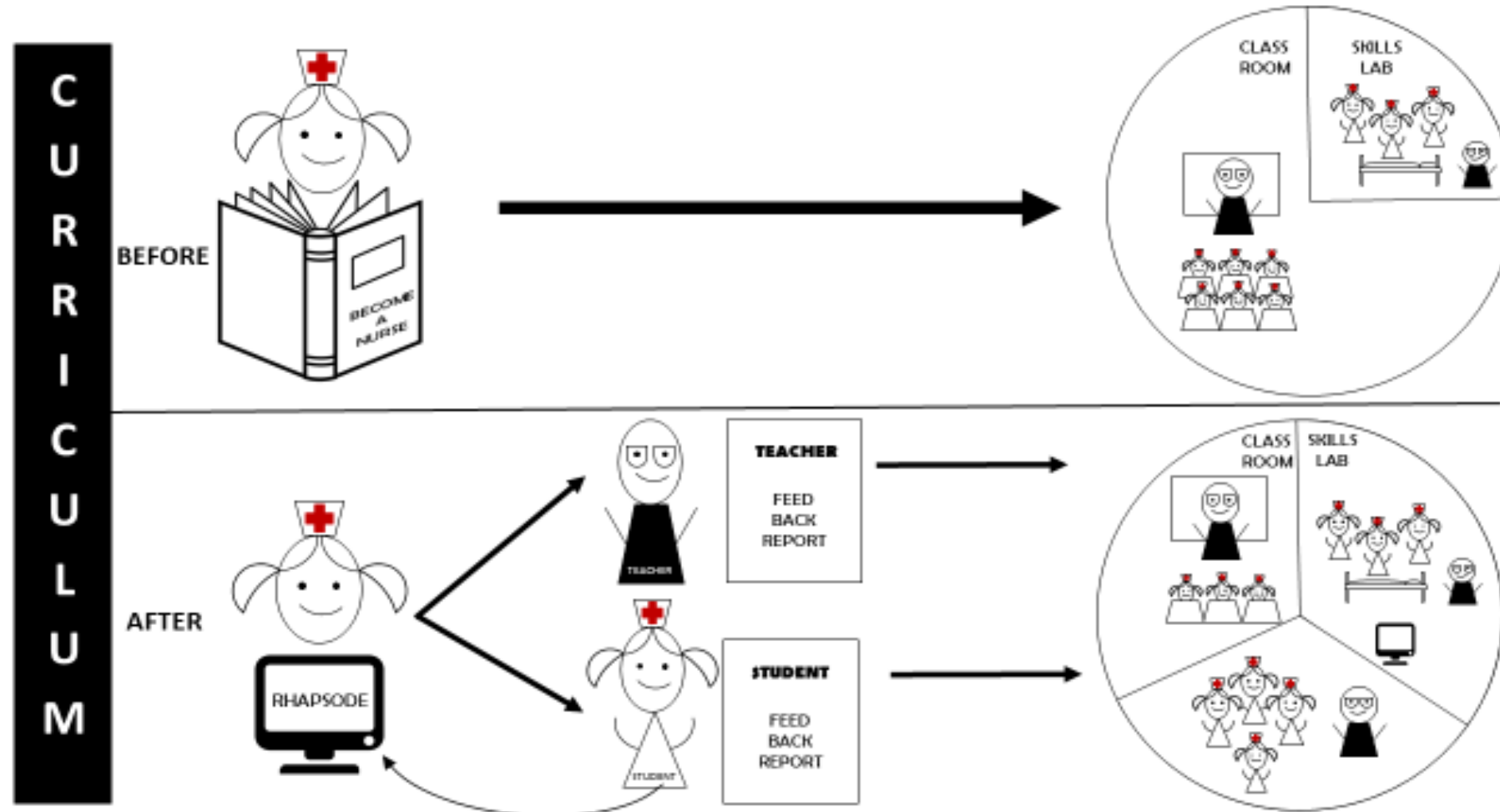
*Hvordan kan læringsteknologier og nye undervisningsdesigns understøtte udviklingen af en stærk professionsfaglighed?*



# Keynote 1



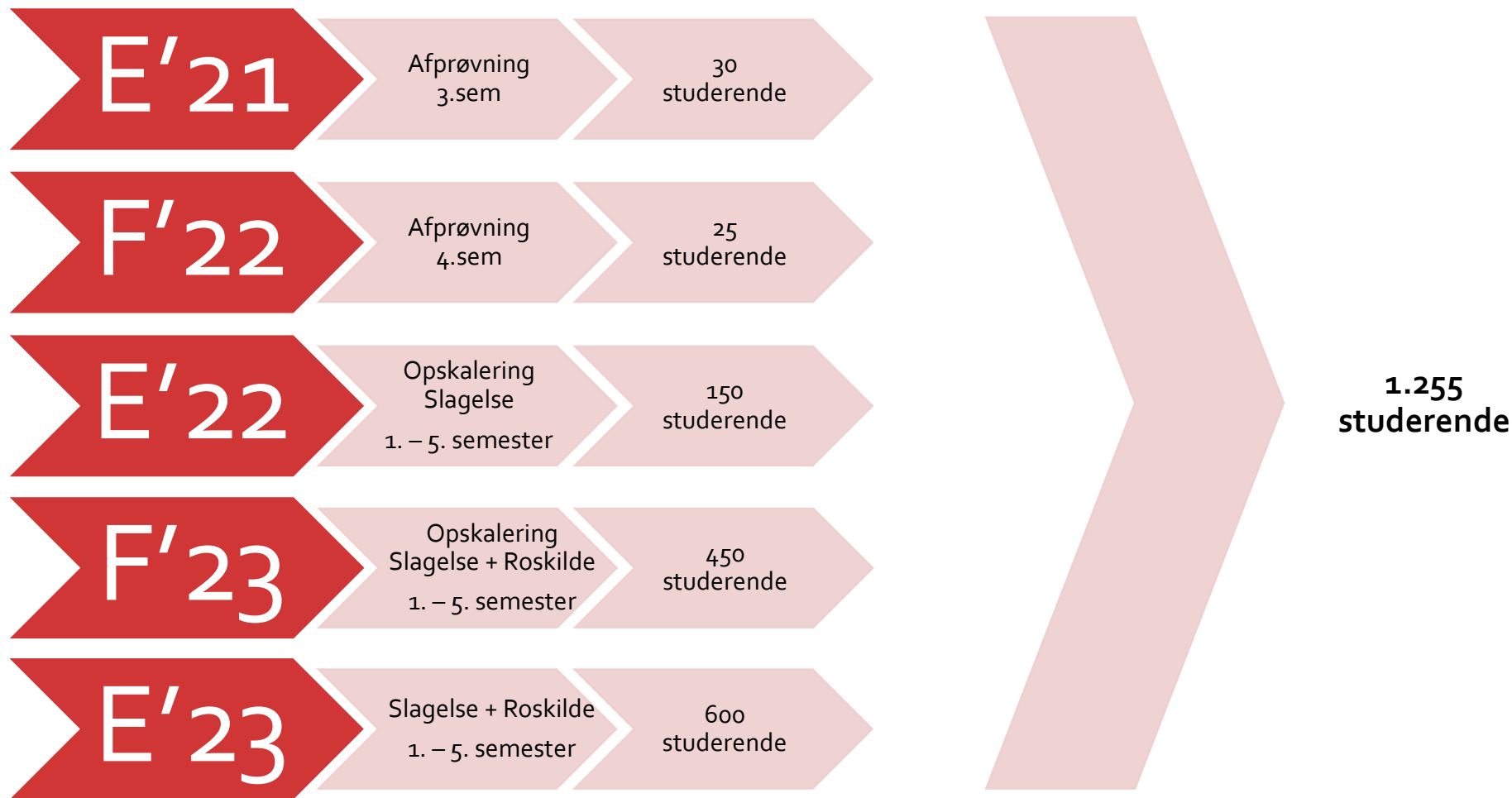
# NURSEED-Projektets overordnede idé



# Omfanget af opgaver i Nurseed – **Udvikling af læringsmoduler og kvalitetssikring**

- Basis er ca. **1.200 A4 sider litteratur** fra de tyske Thieme bøger i A4.
- Der skal i gennemsnit bygges ca. **5 læringsmål pr side = ca. 6.000 læringsmål**
- For hvert læringsmål skal stilles et eller flere spørgsmål (proper) til de studerende = **mindst 6.000 proper**
- For hver prope bliver der i gennemsnit lavet **ca. 4 svarmuligheder = ca. 24.000 svarmuligheder**
- For hver prope skal der i gennemsnit være **2 forkerte – men realistiske – svar**, som kun kan udledes på baggrund af underviserens forståelse af, hvad de studerende kan finde på at misforstå – det kan ikke slås op noget sted.

# Omfanget af opgaver i Nurseed – Rhapsode undervisning

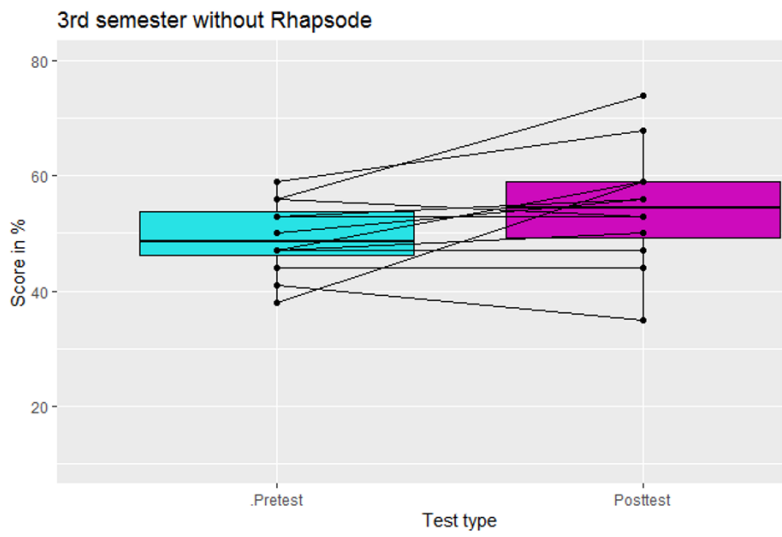


# EFFEKTAL v/kvantitativ evaluering

Til at måle effekt af undervisning blev der gennemført en kvantitativ evaluering på 3. og 4. semester:

- **3. sem.** blev undervist konventionelt **med bøger**
- **4. semester** blev undervist **med Rhapsode**

De studerende måtte besvare 30 spørgsmål på den første dag af undervisningen, og de samme 30 spørgsmål igen på den sidste dag af undervisningsforløbet.



Selvom median-score (den sorte linje) for 3. sem var højere (48%) end median-score i 4. sem. (40%), så er spændvidden i indlæring **betydelig større** for dem der blev undervist med Rhapsode.

# EFFEKT v/kvalitativ evaluering

- **Undervisningsplanlægning:**  
 Rhapsode bidrager til mere effektiv planlægning af undervisningen:
  - Forkerte svar fra studerende fører til mere underviserperformance: underviseren vælger kun specifikke emner der var svære for studerende
  - Rigtige svar fra studerende fører til mere elevcentrering: underviseren kan bedre sammensætte læringsgrupper, har mere tid til klasserums diskussioner, og der er mere fokus på færdighedstræning.
  
- **Learning analytics:** data afslører underviserens forventninger og antagelser, når der sammenlignes **data om eleverne** med **underviserens subjektive intuition**: brugen af data udfordrer underviseren.
  
- **Accept:** studerende har svært ved at forstå hensigten med den adaptive teknologi, men de accepterer og lærer at værdsætte den over tid og tager det overraskende hurtigt til sig efter den første afvisning.

# Keynote 2



# Keynote 3

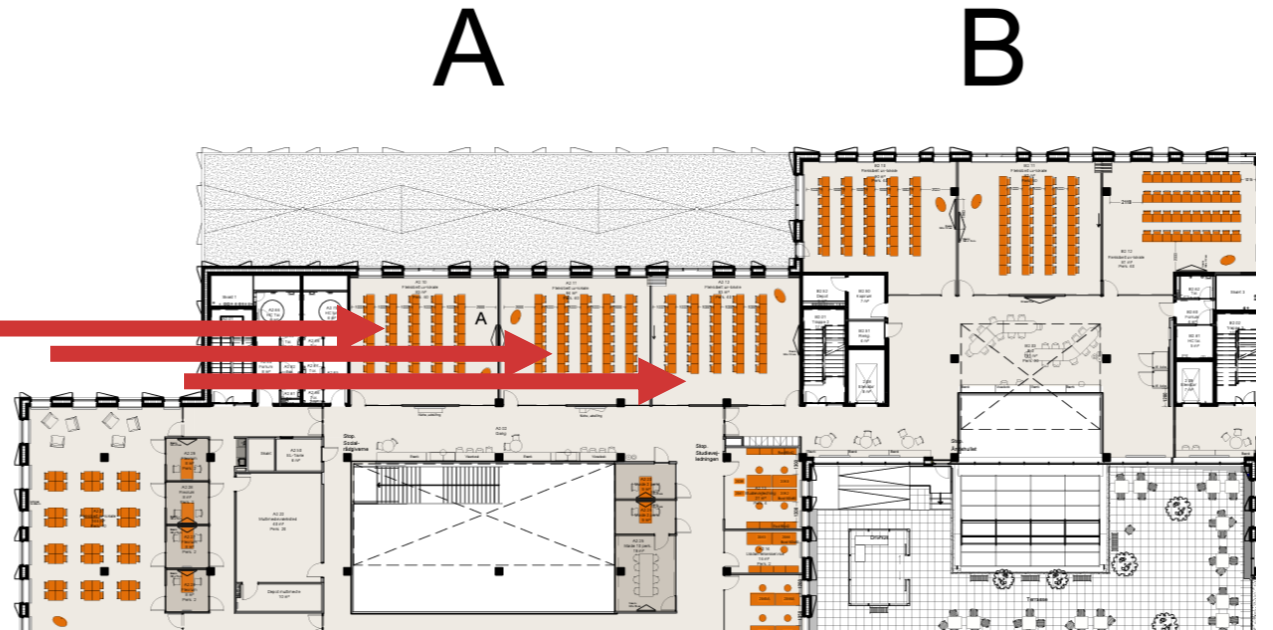


# Introduktion til workshops

<h2 style="text-align: center;">Simulation</h2> <p style="text-align: center;">Lokale A2.10</p> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>A) Niels Sandholm, Docent for ISE Forskning og Udvikling, Københavns Professionshøjskole og Helle Mathar, lektor på Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole</p> </div> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>B) Jannie Lysgaard Poulsen, ph.d.-studerende og læge. CAMES Copenhagen Academy for Medical Education and Simulation, Region Hovedstaden</p> </div> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;"> <p>C) Hanne Selberg, lektor på Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole</p> </div>	<h2 style="text-align: center;">Aftagerfelt</h2> <p style="text-align: center;">Lokale A2.11</p> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>A) Camilla Bernild, sygeplejerske, cand.mag., Ph.d., Hjertecentret Rigshospitalet</p> </div> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>B) Cathrine Sand Nielsen, VIA Sygeplejerskeuddannelsen Aarhus</p> </div> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;"> <p>Gitte Schalck Elsang, Teamleder Holbæk hjemmepleje</p> </div>	<h2 style="text-align: center;">Teknologi</h2> <p style="text-align: center;">Lokale A.2.12</p> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>A) Bjarke Lindsø Andersen, adjunkt og ph.d., Center for Skole og Læring, Professionshøjskolen Absalon</p> </div> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>B) Anne-Mette Nortvig, docent, Center for Skole og Læring, Professionshøjskolen Absalon og Tobias Tretow-Fish, Ph.d. studerende, DTU</p> </div> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;"> <p>C) Henrik Sander Pyndt, Lektor, Bioanalytikeruddannelsen, Københavns Professionshøjskole og Therese Heiberg, Lektor, Bioanalytikeruddannelsen, Københavns Professionshøjskole</p> </div>
--	--	---



Plan 1  
Auditorie  
Frokost



Plan 2 - workshops

# Pause og transport til workshops

## Workshops

- **11.10-12.10:** Workshops med oplæg i tre spor
- **12.10-12.50:** Frokost i lokale A1.11 og A1.12 plus transport til workshops
- **12.50-13.50:** Workshops med oplæg i tre spor
- **13.50-14.10:** Pause med kaffe/the og kage i auditoriet

**13.50-14.10: Pause med kaffe/the og kage i auditoriet**



# Kl. 14.10: Paneldiskussion

V. Nikolaj Sonne

Hvordan kan læringsteknologier og nye undervisningsdesigns understøtte udviklingen af en stærk professionsfaglighed?

Paneldeltagernes pitch efterfulgt af spørgsmål fra deltagere.

# Præsentation af panel

**Khurram Jamil**

Areag Lyceum,  
President, Strategic  
Initiatives

**Barbara Lisemose**

Leder, Aktiv hele livet –  
pleje og omsorg,  
Holbæk kommune

**Bjarke Lindsø  
Andersen**

Lektor og Ph.D., Center  
for skole og læring,  
Professionshøjskolen  
Absalon

**Daniel Schwartz Bojsen**

Direktør for sundhed,  
social og engineering,  
Professionshøjskolen  
Absalon

# NURSEEDs LinkedIn profil og hjemmeside

Sendes i mail efter konferencen

Materialet fra konferencen bliver lagt på hjemmesiden

<https://www.linkedin.com/groups/12647039/>

<https://nurseed.dk>



**BBC film**

**AB  
SAL  
ON**



**Tak for i dag!**

