

Simulationsbaseret træning – en status



Læring i det 21. århundrede

Copenhagen Academy for Medical Education and Simulation

CAMES Rigshospitalet

CAMES Herlev

CAMES Herlevs kerneopgaver

- Uddannelse

Teamtræning af læger og sygeplejersker i deres basisår

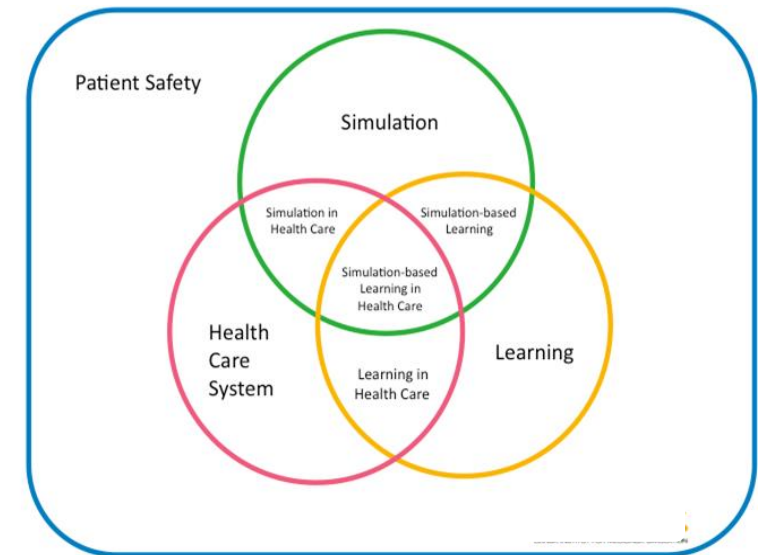
Faculty development inkl. uddannelse af vejledere og facilitatorer/instruktører

Simulation i specialuddannelsen for læger og sygeplejersker

- Forskning

I simulation, læring og organisation

Omfattende internationalt samarbejde



Simulationsrejse



Hvorfor skal vi anvende simulationsbaseret træning?

Patientsikkerhed

- Sikkert miljø
- Nødsituationer

Læringsmuligheder

- Justeret til målgruppen
- Gentagelse
- Sværhedsgrader
- Erfaringsmæssig læring
- Formativ vurdering

Hvad kan trænes?

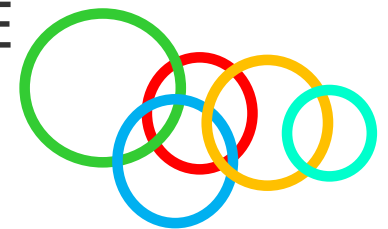
- Tekniske færdigheder
- Ikke-tekniske færdigheder

Ikke-tekniske færdigheder

Kognitive færdigheder (situationsbevidsthed, beslutningstagning, opgaveløsning)

Sociale færdigheder (ledelse og samarbejde)

SCOPE



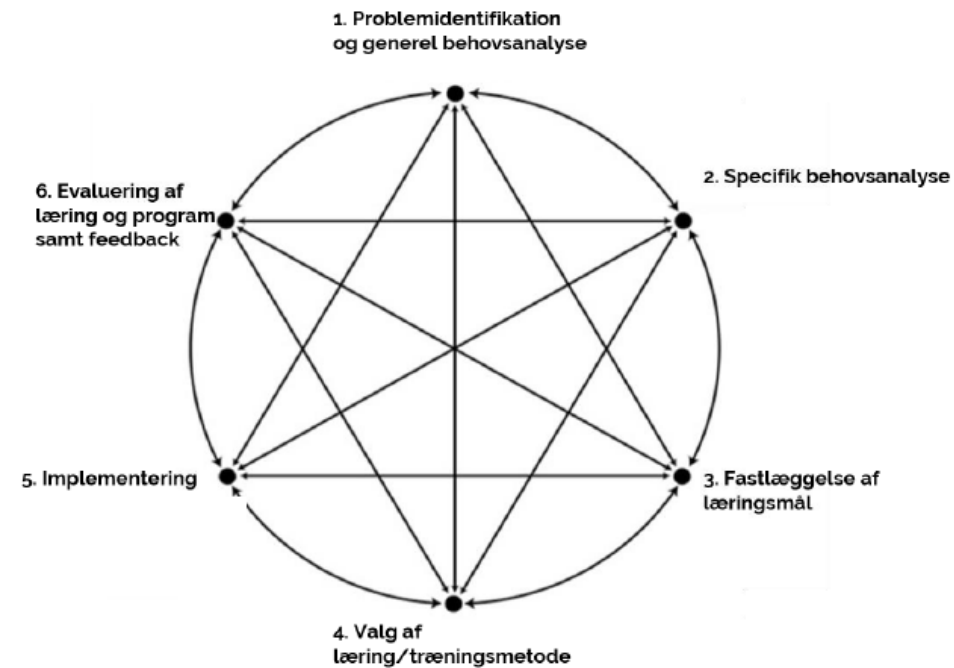
Typer af simulation

- Færdighedstræning
- Rollespil
- Augmentet reality
- Virtual reality
- Scenariebaseret

At træne et realistisk scenarie (mannequin eller figurant) i realistiske omgivelser uden involvering af patienter

Scenariet følges op af en debriefing session

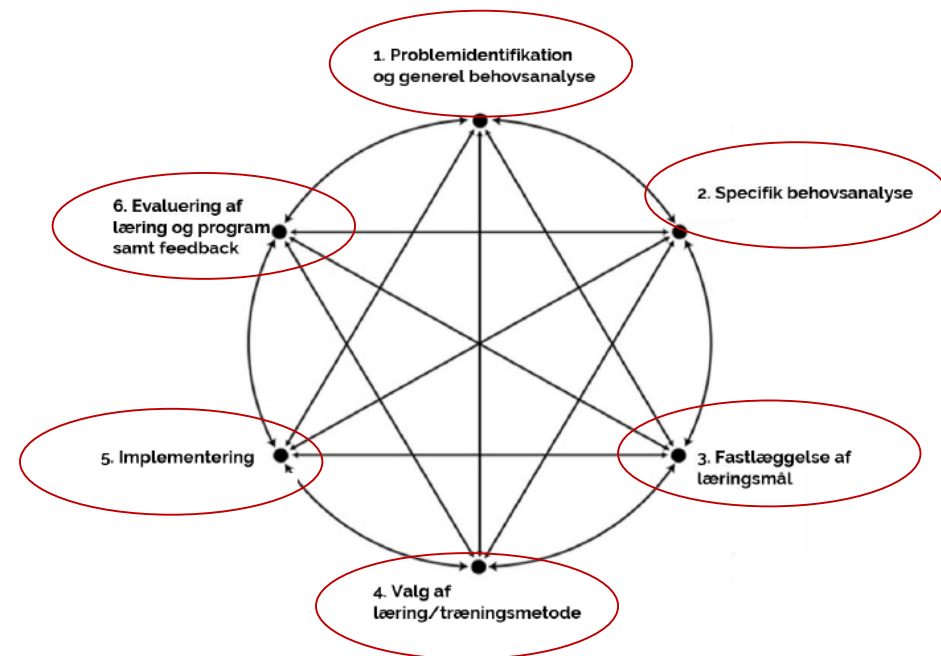
Udvikling i aktiviteter



Figur 3: Kems 6-trins tilgang (step approach), frit oversat fra: David E. Kem, Patricia A. Thomas, Mark T. Hughes (editors). Curriculum Development for Medical Education: A Six-Step Approach. second edition. 1998

Et eksempel - robotkirurgi

- Behovsanalyse
 - Litteratur: Afbrydelser skyldes bl.a. koordinationen i teamet
- Specifik behovsanalyse
 - Scenariebaseret simulation med robotkirurgiske teams
- Læringsmål
 - At undersøge hvordan robotkirurgiske teams koordinerer
- Valg af læringsmetode
 - Scenariebaseret simulation
- Implementering
 - Som en del af uddannelsen, før man må arbejde med robotkirurgi
- Evaluering af program



Figur 3: Kems 6-trins tilgang (step approach), Frit oversat fra: David E. Kern, Patricia A. Thomas, Mark T. Hughes (editors). Curriculum Development for Medical Education: A Six-Step Approach. second edition.1998

Simulationskursus for sygeplejestuderende i primærsektoren

- Formål

At styrke selvtillid i akutte situationer

At øge tryghed ved selvstændigt arbejde

At gøre Københavns Kommune til en attraktiv arbejdsplads

- Læringsmål

Selvstændig sygeplejepraksis herunder

Selvstændig varetagelse af **klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab** i sygepleje i samspil med borger og pårørende i akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb¹

1. Københavns Professions Højskole. Semesterbeskrivelsen på sygeplejerskeuddannelsen, 6. semester. Efterårssemesteret 2021.

Opbygning af kurset

- Tredagskursus, opdelt over tre uger
- Forberedelsesarbejde i mellemtiden
- Blanding af workshops, færdighedstræning og simulationsscenarier
- Starter og afslutter med tid til refleksion

Start	DAG 1		
8.30	Velkomst		
9.30	Pause		
	Team 1	Team 2	Team 3
9.40	Simulation	Workshop	Færdighedstræning
10.30	Pause		
10.40	Færdighedstræning	Simulation	Workshop
11.30	Frokost		
12.15	Workshop	Færdighedstræning	Simulation
13.05	Pause		
	Team 1	Team 2	
13.20	Workshop	Færdighedstræning	
14.10	Færdighedstræning	Workshop	
15.00	Opsamling		
15.15	Slut		

Emner

Workshops

- SCOPE
- ABCDE
- ISBAR
- Smerter
- Sorg
- Delir
- Inhalationsmedicin

Færdighedstræning

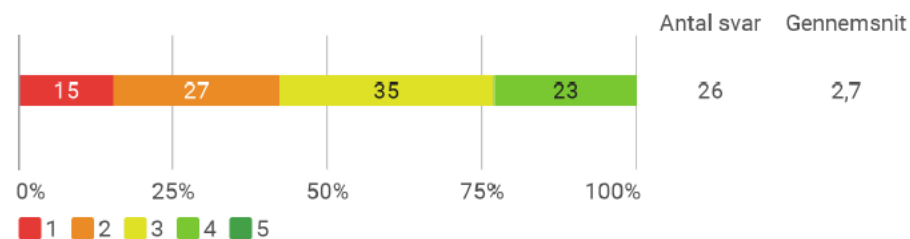
- Kateter anlæggelse
- HLR
- Sonde anlæggelse
- Stomipleje

Simulationsscenarier

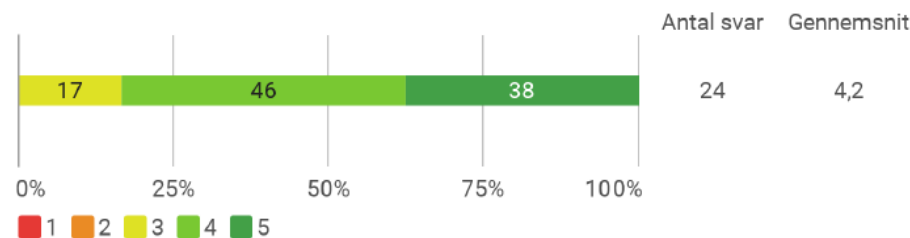
- Urosepsis
- Hoftefraktur
- Bevidstpåvirket

Hvor sikker er du på at håndtere akutte situationer, der kan opstå i sygeplejen til borgerne?

Før kurset

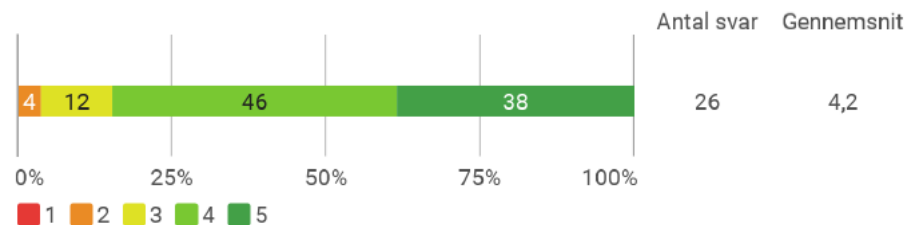


Efter kurset

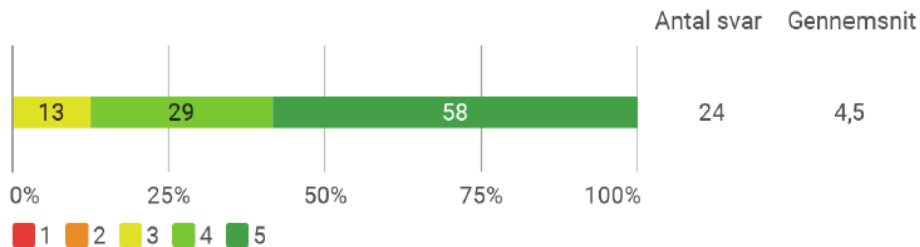


Hvor tryk føler du dig ved at arbejde på egen hånd i primær sektor?

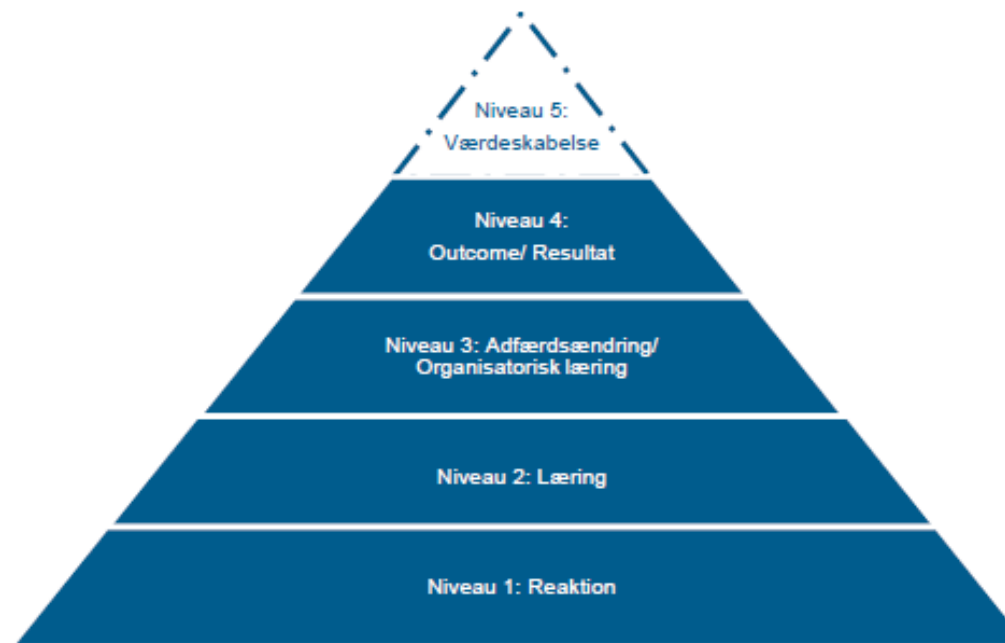
Før kurset



Efter kurset



Virker simulation overhovedet?



Figur 2: De fem niveauer til vurdering af effekt ved simulation. Kilde: Frit gengivet efter Kickpatrick's model⁽²¹⁾