

En undersøgelse af  
betydningen af  
uddannelsesomlægning  
på sygeplejestudiets  
afsluttende år



Ved Camilla Bernild  
Nurseed Konference  
Absalon  
22. Maj 2022

# Baggrund

Mange oplever "ansvarschok" i overgangen fra studie til arbejde i sygepleje

Mange nyuddannede oplever stress

Størst frafald på studiet i forbindelse med overgang skole-klinik

Rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer i sygeplejen

Særlige opmærksomhedspunkter:

- Teori-praksis forholdet
- Udvikling af professionsidentitet
- Transition mellem studie og arbejde i sygepleje

**Nursing Education & Work**



**NEW**

# Formål

At **ændre** sygeplejestudiets afsluttende år med henblik på at bedre overgangen mellem studie og arbejde i sygeplejen, herunder:

- Øge sammenhæng mellem teori og praksis
- Styrke kompetencen til klinisk lederskab
- Øge oplevelsen af at være praksisparat

*RH og KP i samarbejde*

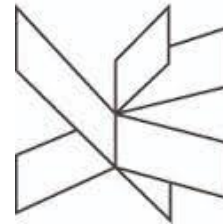
Kritisk at **undersøge** denne uddannelsesændring:

- Selve indholdet i de uddannelsesmæssige aktiviteter: *hvad ændres? Hvordan?*
- Implikationer af de ændrede uddannelsesaktiviteter - set fra de implicerede parter perspektiv: *med hvilken betydning for både studerende, skolen og klinikken?*

*RH (Camilla Bernild), KP (Niels Sandholm), UCSF (Kristian Larsen), RUC (Mari Holen) og VIA (Vibeke Røn Noer)*



Rigshospitalet



VIA University  
College



RUC  
Roskilde University

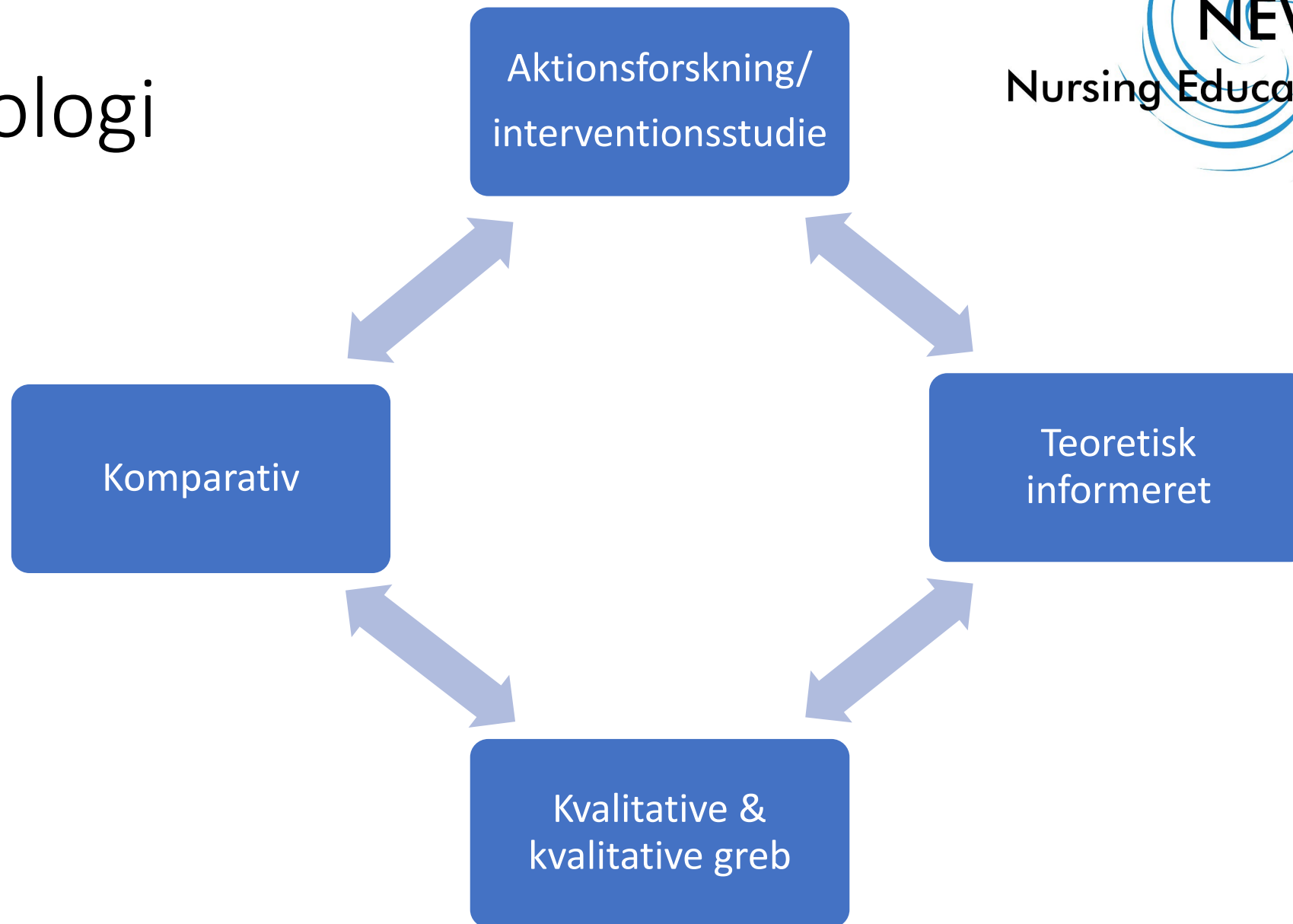
# En nyudviklet studieårsbeskrivelse

6. og 7. semester er integrerede og tænkes i rammen af FIRE og har fokus på (videre)udvikling af professionsidentitet og faglig dømmekraft

- Bachelorprojektet tager udgangspunkt i den klinik, de studerende er i: *innovativt værksted* i udgangen af 6. semester i klinik
- Bachelorprojektet bringes tilbage til klinikken: *konference* og plan for realisering på 7. semester
- Nye klinisk prøveform: to delprøver: 6. semester: klinisk beslutningstagen & 7. semester: klinisk lederskab

6. semester efterår 2021																				
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	1	2	3	4
VE	VE	VE	VE	VE	VE	K	K	K	K	K	K	K	K	K	BA	BA	BA	BA	BA	BA
7. semester forår 2022																				
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
BA	BA	BA	BA	BA	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	BAE	BAE	BAE	D

# Metodologi



## Aktionsforskning/ interventionstudie

AF:

At skabe sociale forandringer  
samtidig med at man undersøger  
mulighedsbetingelserne for og  
betydningerne af disse  
forandringer

IS:

En intervention prøves af og  
effekten måles (RCT Gold  
standard)



# Komparativ & teoretisk informeret forskning

Komparativt mellem det ordinære forløb og projektforløbet på sygeplejeuddannelsens afsluttende år på Rigshospitalet 2021-2022

- Ordinære forløb: 59 6. semesterstuderende i tre centre
- Projektforløb: 56 6/7. semesterstuderende i to centre

Teori:

Wacherhausen (Bourdieu, Schön, Lave og Wenger)  
(professionsidentitet, læring og uddannelse)

Habermas (erkendelsesinteresser, vidensformer)

Smith (institutionel etnografi)

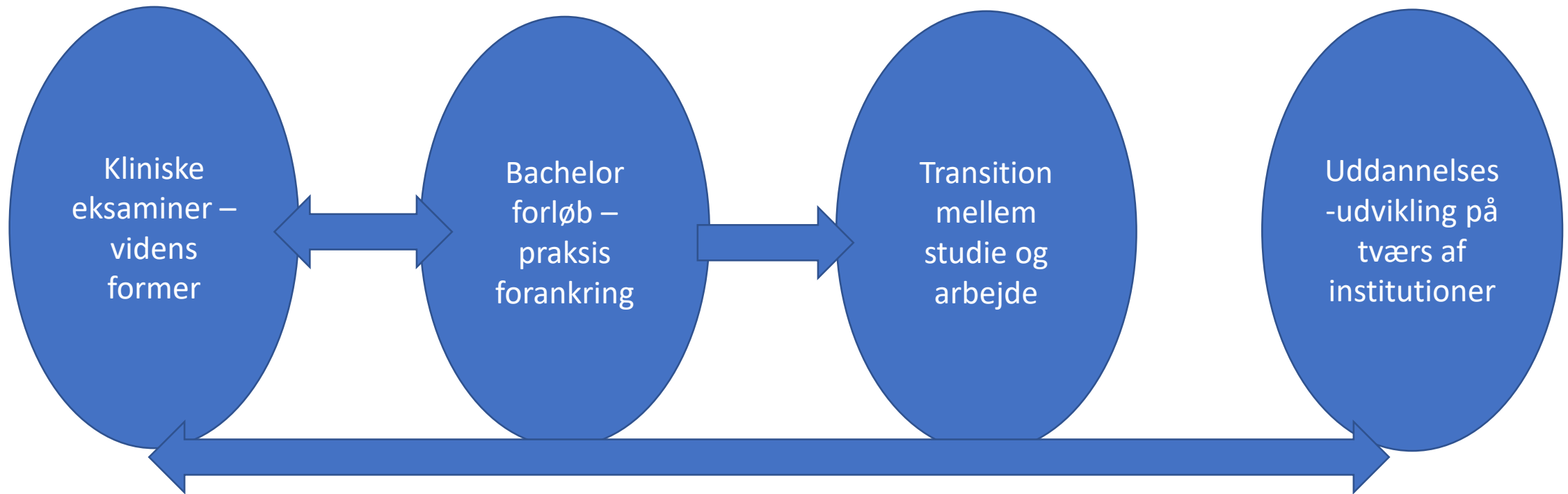
Fairclough (diskursanalyse)



**NEW**  
Nursing Education & Work

# Forskningsmæssige nedslag

## Fire arbejds pakker



# Arbejdspakke 1: Kliniske eksaminer

Formål:

Komparativt undersøge de to eksamensformer ift. hvilke vidensformer der bliver fremtrædende i eksamen og med hvilken virkning for de implicerede parter

- Spørgeskema
- Karakterregistrering
- Observation af mundtlig del af prøven
- Fokusgruppeinterview med de implicerede kredse

# Arbejdspakke 2: bachelorforløb

**A: undersøge hvordan praksisforankring muliggøres og med hvilken betydning for både studerende og klinisk praksis**

- Spørgeskema
- Observation af konference (ikke komparativt)
- Fokusgruppeinterview (ikke komparativt)

**B: undersøge om og hvordan selve bachelorprojekterne og den afsluttende eksamen ændre sig**

- Analyse af bacheloropgaver (diskursanalyse)
- Observation af bacheloreksamen (diskursanalyse)
- Spørgeskema og karakterregistrering

# Arbejdsmappe 3: Transition

## Formål:

Undersøge betydningen af uddannelsesændringen for oplevelsen af at være praksis/ansvarsparat i overgangen fra studie til arbejde i sygeplejen

## Metode:

- Spørgeskema
- Fraværsregistrering (trivsel), registrering af ansættelsessted og timer
- Institutionel etnografi: komparativt og longitudinelt:
  - 12 studerende følges (6 fra NEW og 6 fra ordinært forløb)
  - Feltobservation: X 4 i hvert forløb > 48 feltdage med brug af observationsguide fra start 6 .semester til 6. mdr. efter endt uddannelse
  - Kvalitative interviews med studerende/nyuddannede, vejledere/makkere, kliniske undervisere, ledere

Arbejdspakke 4:  
Udvikling af  
sygeplejerskeuddannelse  
på tværs af institutioner

Formål: undersøge mulighedsbetingelserne for uddannelsesudvikling på tværs af institutioner

Metode: organizational research, aktionsforskning, herunder dialogmøder med de implicerede parter:

- Testcentrene: Hjertecentret, Center for Kræft og organsygdomme Rigshospitalet, Københavns Professionshøjskole, UC Diakonisse Stiftelsen, Københavns Kommune, Psykiatrisk Center Ballerup, Center for HR og Uddannelse, Region Hovedstaden

Perspektiv: muligheder og barriere, rationaler, grundlæggende antagelser, kompromisser og kampe

## Aktuel status

NEW studerende er nu på 7. semester og har afholdt deres konference

Studerende i begge grupper afslutter studiet juni 2022

Empiriindsamling i gang og kører frem til ultimo 2022

Resultater kommer løbende fra efterår 2022 og medio 2023

Tak for opmærksomheden 😊